

La pédagogie par projet

70 → 95 → 122 → 151 → 182 → 213 →

Pour donner à chaque jeune la chance de prendre en main sa destinée et de faire de lui un acteur engagé dans la société, le Patro fait le choix d'un **outil d'éducation** formidable : la pédagogie par projet.

Le projet est une activité concrète définie par l'ensemble du groupe. Il répond d'abord aux **désirs des jeunes** de réaliser quelque chose en commun dans un futur proche ou lointain. Le projet est mené à terme grâce à la **motivation et l'engagement** que chacun apporte. Cela implique une **adhésion de tous** pour atteindre les **objectifs** définis ensemble et un résultat concret, visible et communicable.

A chaque âge, les enfants et les jeunes agissent et grandissent à travers les activités que tu leur proposes. Le projet en fait partie. Il sollicite **de nombreux savoirs, savoirs-faire et savoirs-être**. Il stimule le groupe et conduit les patronnés à :

- prendre des initiatives ;
- tester leurs limites ;
- confronter leurs avis ;
- coopérer ;
- s'engager ;
- prendre des responsabilités et des décisions ;
- ...



Pour toi, le projet est une formidable activité pour stimuler et faire grandir ta section ou ton équipe. Tu peux avoir des objectifs précis dans ton animation qui visent par exemple à renforcer la dynamique du groupe, à développer de nouvelles compétences en chaque jeune, à faciliter les relations...

Pour accompagner les patronnés, voici **6 grandes étapes** à mettre en œuvre pour mener un projet avec les jeunes ou en équipe de cadre. Elles représentent des repères importants mais peuvent bien sûr s'ajuster en fonction des besoins du groupe. Il est intéressant, même indispensable parfois, de revenir en arrière ou de reproduire certaines étapes.



Imaginer

Le groupe exprime un maximum d'idées, d'envies, de souhaits, d'attentes et de rêves.

Facilite la proposition d'idées et stimule les motivations de chacun.

Veille à ce que chaque patronné s'exprime librement et sans jugement.

Accompagne le groupe dans la formulation de propositions claires.

Construis des démarches pour éveiller l'imagination.

Choisir

Le groupe se met d'accord sur ce qu'il souhaite vivre et sur les objectifs qu'il veut atteindre.

Définis avec eux des critères de choix qui tiennent compte des valeurs du groupe, des moyens disponibles, des besoins de l'équipe et des résultats à atteindre.

Exploite l'intelligence collective et la créativité.

Fais vivre la démocratie ¹³ →

Formule des objectifs généraux et précis avec le groupe pour en faire des repères communs.

Vérifie que le choix collectif obtient l'adhésion de chacun.

Organiser

Le groupe identifie les tâches à réaliser, il les programme et organise leur répartition. Il relève aussi les facilités et les difficultés probables à venir.

Aide le groupe à identifier les tâches à réaliser (logistique, communication, administratif, animations, intendance, transport, trésorerie...).

Facilite la répartition des tâches en tenant compte des envies, des compétences, des disponibilités...

Construis un calendrier et définis des échéances avec les jeunes.

Anticipe avec eux les difficultés pour imaginer des solutions préalables.

Accompagne les jeunes dans les actions à entreprendre.

?

Dans ton patro, quels sont les projets réalisés par habitude et qui méritent de retrouver du sens, d'être remplacés ou abandonnés ?

- avec les parents ;
- en équipe de cadre ;
- avec les Explorateurs-Exploratrices ;
- avec la paroisse ;
- ...

Evaluer 42 →

Le groupe prend régulièrement le temps de faire le point pour rappeler les objectifs de départ, ajuster le projet en cas de besoin et pour trouver ensemble des solutions.

Réaliser

Le groupe vit intensément ce qu'il a imaginé. Les jeunes réalisent les tâches et concrétisent leurs idées.

Veille à ce que chacun se sente à sa place et reste motivé par ses responsabilités.

- Accueille l'imprévu et fais-y face avec le groupe.

- Reste disponible, encourage les troupes et valorise les réalisations personnelles et collectives.

- Soutiens chaque jeune et le groupe.

Evaluer 42 →

Après avoir vécu le projet, le groupe analyse le chemin parcouru pour relever les éléments positifs à tous les niveaux ainsi que les pistes d'amélioration à mettre en œuvre lors d'un nouveau projet.

Propose une démarche d'évaluation qui facilite la prise de recul et la liberté d'expression de chacun.

- Dégage les forces et les faiblesses, les réussites et les échecs du projet pour faciliter la proposition de pistes d'amélioration concrètes.

- Vérifie l'atteinte des objectifs de départ fixés avec l'équipe.

- Préserve des traces de cette évaluation pour les transmettre ou les exploiter lors de la mise en œuvre d'un nouveau projet.

Fêter

Le groupe prend un temps pour célébrer les collaborations, le temps passé ensemble, les actions menées, les souvenirs partagés, les progrès... et pour remercier tous les acteurs du projet. Vu comme cela, il s'agit d'un véritable rite de la fête 32 →.

Accompagne la préparation de cette fête qui est une tâche à part entière du projet.

- Retraces avec les jeunes les réussites, les souvenirs et valorise les résultats du projet.

- Réalise les remerciements et les petites attentions avec le groupe.

L'évaluation

Evaluer se résume souvent à dire ce qu'on aime ou ce qu'on n'aime pas. Ces réactions sont intéressantes mais il est nécessaire d'aller un pas plus loin que le ressenti. Tu peux facilement approfondir en appliquant les principes de l'évaluation made in Patro ! Tu rêves d'un patro où les jeunes écoutent, obéissent, s'entraident, sont responsables ? Cela ne se fait pas du jour au lendemain mais l'évaluation peut t'y aider !

Quelle est la particularité de l'évaluation au Patro ?

Au Patro **l'évaluation est formative**. Inutile de mettre des notes ! C'est **un temps d'arrêt** et de réflexion pour faire le point, dégager les forces et les faiblesses mais aussi pour **identifier les progrès possibles** en vue d'améliorer les choses ou soi-même.



L'évaluation formative  correspond parfaitement à notre Projet Educatif et son axe « Evaluer pour (se) construire »  :

- elle est en adéquation avec le principe de l'engagement volontaire dans lequel chacun est acteur de son évolution ;
- elle renforce l'estime de soi , car il n'y a pas de critères sanctionnant ;
- elle met en avant l'apprentissage par essai-erreur qui donne le droit de se tromper.

Pourquoi évaluer ?

Faire le point...

Observer un temps d'arrêt, prendre du recul, se remettre en question, comprendre, analyser, écouter...

...dans une perspective de progrès.

S'affirmer, prendre confiance, grandir, évoluer, trouver des solutions, faire preuve d'ouverture...

Ces 2 parties de l'évaluation sont indissociables. Evaluer pour **évaluer, sans perspective, n'a pas de sens** ! Vécue dans la globalité, l'évaluation contribue à la **construction personnelle et collective** des enfants et des jeunes.

Avec qui évaluer ?

L'évaluation peut être vécue par tous : les animés dès le plus jeune âge, l'équipe de cadre, les intendants et les parents aussi !